

ТАРТУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Ольга Чувильская

ЦЕННОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ЧЕРЕЗ  
ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дипломная работа

Научный руководитель: Мария Журавлева (МА)

Маргит Максимов

НАРВА 2017

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

..... 11.08.2017

Töö autori allkiri ja kuupäev

## **Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks**

Mina, Olga Tsuvilskaja

*(autori nimi)*

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose „5-6 aastaste laste väärtuskasvatus läbi projekti tegevuse“

*(lõputöö pealkiri)*

mille juhendajad on Maria Zuravljova ja Margit Maksimov,

*(juhendajate nimed)*

- 1.1.reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
- 1.2.üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.
2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Tartus/Tallinnas/**Narvas**/Pärnus/Viljandis, **11.08.2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ЦЕННОСТНОМ ВОСПИТАНИИ В ДЕТСКОМ САДУ.....	7
1.1. Понятие и виды ценностей .....	7
1.2. Содержание ценностного воспитания в детском саду .....	9
1.3. Особенности проектной деятельности с детьми 5-6 лет в детском саду .....	11
1.3.1. Психологические особенности детей 5-6 лет .....	12
1.3.2. Понятие и классификация проектной деятельности в детском саду ....	13
1.3.3. Специфика работы учителя детского сада в проектном методе обучения .....	15
2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ.....	18
2.1 Выборка исследования.....	18
2.2 Методика исследования .....	18
2.2.1 Первый этап деятельного исследования. ....	19
2.2.2 Второй Этап деятельного исследования. ....	19
2.2.2.1 Цели и задачи педагогического проекта .....	19
2.2.2.2 Педагогические подходы и принципы педагогического проекта.....	20
2.2.3 Третий этап деятельного исследования .....	22
2.2.3.1 Подготовительный этап проведения проектной деятельности.....	22
2.2.4 Четвертый этап деятельного исследования .....	23
2.2.4.1 Основной этап проектной деятельности.....	23
2.2.4.2 Беседы и обсуждение произведений литературы.....	23
2.2.4.3 Уроки доброты.....	28
2.2.5 Пятый этап деятельного исследования.....	34
2.2.5.1 Заключительный этап проектной деятельности .....	34
2.3 Результативность проектной деятельности.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	38
RESÜMEE .....	40
SUMMARY .....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ БЕСЕДЫ .....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: АНАЛИЗ МНЕНИЙ ЭКСПЕРТОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПОДАРИ ТЕПЛО СВОИХ СЕРДЕЦ» .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА, РОДИТЕЛЕЙ И ДИРЕКТОРА ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ..	59

## ВВЕДЕНИЕ

Тема работы «Ценностное воспитание детей 5-6 лет через проектную деятельность» была выбрана автором, поскольку он сам тесно связан с этой сферой деятельности работая педагогом в детском дошкольном учреждении (ДДУ). Год из года меняется среда, в которой мы живем, а вместе с ней претерпевают изменения и ценности с методами воспитания. Для того чтобы поспевать за этими изменениями иногда приходится менять и саму организацию работы. Входе данной работы, автор пытается понять, какой метод наиболее сопоставим с и результативен для работы с современным поколением детей.

Тема актуальна не только в работе автора, но и в целом, где ценностное воспитание подрастающего поколения является вопросом, от которого зависит будущее человечества. Угрозу представляют не сосуществование в обществе различных ценностей, а самоотрицание значимости нравственных ценностей и приемлемость для современного человека применения любых путей для достижения своей цели. Это ставит ценностное воспитание в разряд приоритетных целей учебно-воспитательной деятельности детского дошкольного учреждения. Ценностное воспитание призвано помочь ребенку избежать агрессивного отношения к окружающему, поддержать развитие эмоциональной интеллигентности и понимание эмоционального мира других людей, способствовать развитию его социальных умений. Государственная учебная программа детского дошкольного учреждения признает приоритетность формирования этического поведения и инициативности ребенка, его побуждают к заботливому и бережливому поведению.

Поставленная задача требует создания особой учебной среды, где ребенок мог бы формировать свою субъективную позицию, раскрывать индивидуальность, реализовывать интересы и потребности, получать положительный социальный опыт и поддержку личностного развития. Специфика этой среды предполагает создание ситуаций, где ребенок является активным участником учебно-воспитательной деятельности, учится делать выбор и анализировать сделанное.

Ценностное воспитание надо проводить в интересных формах работы, где ребенок соприкасается с разными категориями людей, учится толерантности, эмпатии, эмоциональной интеллигентности, становится участником

подростающего поколения. Одной из инновативных возможностей работы с детьми является проектный метод.

**Исследовательская проблема:** По отзывам родителей в ходе развивающих бесед, было отмечено, что ценностное воспитание детей отошло на задний план и ему не уделяется должного внимания.

**Целью** настоящей работы является влияние проекта «Подари тепло своих сердец» на ценностное воспитание детей 5-6 лет и внедрение проектной деятельности на примере одного из детских дошкольных учреждений города Силламяэ.

**Задачей** настоящей работы является:

- Проанализировать протоколы развивающих бесед с родителями детей 5-6 лет одного из ДДУ города Силламяэ с целью выяснить оценку социально-эмоционального развития детей и их умения действовать в соответствии с нормами поведения.
- Спланировать виды деятельности для детей с опорой на принципы проектного обучения, целью которых было бы формирование ценностного воспитания.
- Провести в детском саду проект по ценностному воспитанию.
- Проанализировать влияние проекта на поведение детей на основе оценки родителей и специалистов.

Заключительная работа состоит из двух основных глав. В первой главе работы ставится проблема: приняв за основу результаты развивающих бесед с родителями и оценку развития детей производится анализ документов с целью зафиксировать ситуацию развития и навыков детей до проведения проектной деятельности, а также показать необходимость поддержки ценностного воспитания путем использования проектной деятельности в детском саду. Рассматривается понятие ценностного воспитания, особенности организации проектной деятельности и специфика работы учителя. Во второй главе описывается методика проведения долгосрочного практико-ориентированного педагогического проекта и выявляется его результативность.

# 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ЦЕННОСТНОМ ВОСПИТАНИИ В ДЕТСКОМ САДУ

В современном мире признается, что все ценности относительны. В сознании людей укореняется идеология индивидуализма, прогрессирует массовая культура, потребительское отношение к окружающим, влияние медиа-пространства, пропагандирование культа силы, к этому присоединяется недостаточность общения в семье, что укореняет проблему. Все это привело к проблемам в социализации подрастающего поколения и разрыву поколений. (Бек 2000: 3)

В социальном развитии ребенка различается три этапа: «я сам», «я и другие», «я и окружающий мир» (Эриксон 2000: 11). Фундаментом развития является искренняя и без всяких условий любовь родителей к ребенку. Положительный образ самого себя расширяется у ребенка на отношение к окружающим людям и миру. Целью этого развития является его социальная компетентность: наличие знаний и умений сосуществования и взаимодействия с окружающими людьми, внутреннее равновесие, толерантность, гибкость, умение контролировать свое поведение. (Kera 2004: 76)

Формирование ценностей происходит как в интеракции с окружающим миром, так и в организованной учебной деятельности (Логинова, Лейкина 2003: 8; Колесникова 2008: 15; Журавлева 2011: 3). Воспитание ценности любви, дружелюбия, гуманизма предполагает заботу о других людях, которые нуждаются в помощи, или об окружающем мире (Eyre & Eyre 2014).

Основополагающую роль в формировании ценностного мира ребенка играет его личный опыт. Разрешить эту проблему поможет проектная деятельность. Именно она позволяет как поддержать детскую инициативу, так и оформить ее в виде культурно значимого продукта. (Веракса 2008: 4)

## 1.1. Понятие и виды ценностей

Ценности – социально-психологическое явление, поскольку они разделяются как обществом, так и отдельной личностью. Общество, покоится на системе ценностей. Ценности – это общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что желательно, правильно и полезно. (Kera 1999: 100; Кравченко 1995: 42) Ценности обеспечивают интеграцию общества, помогая

индивидам осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях (Вебер 1990: 567).

Различают ценности двух типов: ценности общества и социальных групп (социальные ценности); ценности личности (индивидуальные ценности). Ценность - это «категория значимости», а не «категория знаний». Ребёнок осознаёт ценность всякий раз, когда смысл имеет для него принципиальную важность. (Киреева 2006; Борисова 2008)

Структура ценностей включает не только нормативное начало, но и материальное, поскольку ценности связаны как с естественной, так и с искусственной средой. В то же время даже такие ценности социальны, поскольку ими определяется жизнь человека и общества. (Кравченко 2001: 42) Ценности эмоциональны, они способны воодушевить человека, это то, за что человек готов пойти на смерть, терпеть боль, страдания и лишения. Их можно назвать «высшими» ценностями. (Маслоу 1997: 73)

Ценности воспитания не существуют изолированно от ценностей общества: воспитание направлено на то, чтобы человек стал частью культуры своего общества и сформировался как гражданин этого общества (Бим-Бад 1998: 315). Говоря о ценностях семейного воспитания Г. Силласте определял его виды как *нравственные* (семья, устроенный быт, дети, любовь, работа, образование, любимое занятие), *материальные* (высокая зарплата, престижные вещи, дача, машина, развлечения, путешествия), *эмоциональные* (личная свобода, симпатия к себе и другим) и *потребительские* (не работать, но иметь всё) (Силласте 1995: 10).

В современной отечественной литературе Б. Ерасов предлагает свой вариант классификации: ценности организованы иерархически: витальные: жизнь, здоровье, качество жизни, природная среда и др.; *социальные*: социальное положение, статус, трудолюбие, богатство, профессия, семья, терпимость, равенство полов и др.; *политические*: свобода слова, гражданская свобода, законность, гражданский мир и др.; *моральные*: добро, благо, любовь, дружба, долг, честь, порядочность и др.; *религиозные*: Бог, божественный закон, вера, спасение и др.; *эстетические*: красота, идеал, стиль, гармония. (Солонина 2007: 137-138) Очень близка данной концепции иерархия ценностей П. Пылда, где



ценности также организованы как пирамида, верхнюю ступень занимают религиозные ценности (Pöld 1993:41).

## 1.2. Содержание ценностного воспитания в детском саду

Подласый определил воспитание как одно из ведущих понятий в педагогике. Различают воспитание в широком и узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. (Подласый 2003: 24-25) В психолого-педагогическом словаре Рапацевича, понятие «воспитание» в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагога и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического воспитания (Рапацевич 2006: 84).

Главная функция ценностного воспитания состоит в том, чтобы «сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувством общественного долга» (Смирнова 2014: 1).

Государственная учебная программа дошкольного учреждения (2008) придает особое значение ценностному воспитанию. Для ребенка важно получить не только теоретические знания. В ценностном воспитании надо задействовать чувства, ум, личностное сопереживание, принятие и участие.

По утверждению Петровского гуманизм (от лат. *humanus* — человеческий, человечный) — признание ценности человечества, как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека, как критерия оценки общественных ценностей. Гуманность — человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям. Это одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у ребенка в процессе воспитания и обучения. (Петровского 1990; 91-92)

Формирование нравственных ценностей – это процесс воспитания нравственного поведения и нравственных привычек. По Л. Кольбергу ребенок проходит шесть уровней морального развития (рисунок 1).



Рисунок 1. Развитие морального самосознания по Л. Кольбергу (Моральное развитие 2012).

*Стадия 1* – ребенок стремится быть послушным, потому что полагает, что только так можно избежать наказания. Никакой нравственной стороны поступка для него еще не существует. *Стадия 2* – поступки ребенка ориентированы на получение вознаграждения. Он поступает правильно ради получения выгоды. Ребенок пробует различные стратегии поведения, отбирая те, которые считает успешными. *Стадия 3* – ребенок в состоянии оценить свое поведение с точки зрения моральных принципов принятых в его окружении. Он понимает, что такое стыд и хочет быть хорошим в глазах значимых взрослых. *Стадия 4* – ребенок осознает существование законов принятых в обществе и понимает, для чего они служат. Кроме того, он видит в соблюдении законов возможность отстоять и свои права, если это необходимо. *Стадия 5* – личность осознает противоречия между разными нравственными убеждениями и формирует свои представления о том, что хорошо и что плохо. Нравственным считается то, что защищает права человека и помогает человечеству в целом выживать. *Стадия 6* – высшая стадия. Человек формирует собственные нравственные принципы, которые соблюдаются независимо от обстоятельств. (Журнал "Развитие" )

В основе становления морального самосознания является взаимодействие двух видов ценностного отношения к действительности - ценности бытия и отдаваемые ценности (таблица 1).

Таблица 1. Ценности бытия и отдаваемые ценности (Eyre & Eyre 2014: 29)

Ценности бытия	Отдаваемые ценности
Честность	Лояльность, надежность
Смелость	Уважение
Миролюбие	Любовь
Самодоверие и вера в свои способности	Сочувствие
Самодисциплина и умеренность	Доброта, приветливость
Верность и добродетель	Справедливость, милосердие

Формирование каждой ценности начинается с поступка, переходя в нравственную привычку человека и в структуру его убеждений в виде определенных образцов оценивания окружающего мира. Они уже становятся фундаментом выбора поступков. Затем уже получение и отдача начинают подпитывать и формировать друг друга. (Eyre & Eyre 2014: 29) Нравственная привычка – это потребность к совершению нравственных поступков. При этом важно формировать отношение к нравственным качествам у детей, оно должно быть эмоционально положительным и активным. (Смирнова 2003: 73-76). По определению Куликовой эмоциональная активность - это заинтересованное восприятие, сопереживание, сочувствие, желание принять участие в событии, оценить его, чтобы при необходимости дети были способны проявить данные качества в определенных ситуациях (Куликова 2001: 65).

Поддерживают ценностное воспитание в детском саду на занятиях искусством, при чтении детской литературы, при помощи экологического воспитания, с использованием медиа пространства и музыки (Müürsepp 2010: 27; Vahter 2010: 63; Muldma 2010: 75; Vinter 2010: 145; Timoštšuk 2010: 57).

### 1.3. Особенности проектной деятельности с детьми 5-6 лет в детском саду

Дошкольное образование Эстонии начало широко осваивать проектную деятельность, которая исходит из потребностей ребенка.

### 1.3.1. Психологические особенности детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психические механизмы деятельности и поведения (Гербова 2008: 50).

Дошкольный возраст - это такой период, когда ребенок очень чувствителен к социокультурному развитию, перед детьми открывается мир духовных ценностей, нравственных принципов, человеческих отношений и т. д. В настоящее время дошкольное образование направлено на формирование у детей дошкольного возраста взаимодействия с социумом, партнерства в разных социокультурных условиях. Социокультурное развитие - это формирование у детей системы ценностей: представлений о добре и зле, правде и лжи, времени и пространстве, дружбе и т. д. В процессе социокультурного воспитания дошкольники осваивают социальный опыт, приобретаются знания, умения, навыки, формируется общение и взаимодействие с другими людьми, закладываются определенные нормы и правила. (Аберкромби 2004: 18)

Ребенок данного возраста уже успешно ориентируется в окружающем мире, выделяя объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Он понимает временные, пространственные, функциональные и причинно-следственные связи. Он умеет сравнивать и оценивать качества и свойства предметов, рассуждает, ставит вопросы, получает удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий. Он способен пользоваться схемами для решения своих задач, у него закладываются основы логического мышления. (Государственная учебная программа 2008; Новикова 2010: 3; Поддъякова 2012: 7; Гризик 2012: 4)

Особенно стремительно развиваются речь и социальные навыки ребенка. У него возрастает интерес к миру, желание узнать новое. Он учится целенаправленно принимать заданные взрослым условия и правила, добивается решения поставленной цели, способен следить за ходом рассуждения педагога, проявляет самостоятельность и организованность. (Ушакова 2001: 35) К шести годам ребенок понимает значение выполнения социальных и нравственных норм. Он способен объективно оценивать собственное поведение и поступки литературных персонажей. Он стремится приносить пользу людям, владеет нормами,

привычками поведения, формируется его внутренняя нравственная позиция, позволяющая давать этическую оценку в категориях добра и зла. (Буре 2011: 45)

В этом возрасте ребенок учиться дружить, положительно относиться к тем или иным качествам сверстника, его знаниям и умениям. Расширяется его социальное пространство - кроме семьи значимыми становятся отношения с соседями и детским садом. (Абрамова 1999: 426-427)

После пяти лет в качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра. Через игру происходит развитие личности ребенка, его речи, развитие мышления, формируется умение управлять своим поведением. В игре дети усваивают нормы общения между людьми, определяющие характер общественного поведения. Игра является своеобразной формой общественной жизни дошкольника. (Saar 1997: 133)

#### 1.3.2. Понятие и классификация проектной деятельности в детском саду

Слово проект заимствовано из латыни *proiektus* и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза» (Изотикова 2006: 3).

Метод проектов возник в 1920-х годах в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи. Ученик Дж. Дьюи, американский педагог У. Х. Килпатрик считал, что основу учебной программы должна составлять проектная деятельность ученика, связанная с реальностью и основанная на интересах ребенка. Основной задачей проектов он считал вооружение ребенка знаниями и умениями для решения проблем в жизненных ситуациях. (Kilpatrick 1918: 19)

В основе проекта лежит деятельность специально организованная учителем, которую самостоятельно и поэтапно выполняют учащиеся. Этот комплекс действий по разрешению значимой для них проблемы завершиться практическим результатом, в рамках установленного времени. (Голуб и др. 2006: 45; Хабарова 2011: 39) В проектной деятельности особую роль приобретает взаимодействие учителя и воспитанника, а также взаимодействие с окружающей средой (Кисилева и др. 2003: 18).

В проектной деятельности дети всесторонне изучают окружающую действительность и осваивают ее. Они могут попробовать свои силы, приложить свои знания, развивают умение наблюдать и слушать. Проекты способствуют развитию мышления, умению обобщать и анализировать, развивают социальные навыки детей, умение видеть и решать проблему. Дошкольники видят проблему с разных сторон и решают ее. Они учатся публично показывать достигнутый результат. (Кочкина 2012: 31)

Проектная деятельность дошкольников может быть познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают как краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев), так и средней продолжительности, и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей 5-6 лет проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. (Деркунская 2012: 7)

Метод проектов включает в себя несколько этапов: определение актуальной для детей проблемы и разработки проекта. Учитель готовит предварительный план решения проблемы. Дети по ходу реализации проекта или в процессе планирования могут вносить свои предложения. Таким образом, дети становятся подлинными субъектами образовательной деятельности. Затем следует проведение проектной деятельности. Последним этапом является презентация результатов. При выборе тематики проекта следует ориентироваться на следующие критерии: доступность, социальную и воспитательную направленность, научность, соответствие возрастным особенностям, интегративность и ориентация на "зону ближайшего развития". (Кисилева и др. 2003: 6-7)

Е.С. Евдокимова (Евдокимова 2008: 52-54) классифицирует проекты по составу участников, по целевой установке, по тематике, по способам реализации результатов. Классификацию проектов можно провести по следующим основаниям: доминирующая деятельность - исследовательский, творческий, ролевой, информационный; предметно-содержательная область - монопроекты, создаваемые в рамках одной образовательной области (экологический, музыкальный, спортивный); межпредметные проекты, затрагивающие 2-3 образовательные области; характер координации: открытая координация, когда

педагог открыто руководит проектом, обучает детей, подсказывает; скрытая координация, когда педагог только незаметно направляет деятельность детей. По М. Пукк и Я. Киносу проекты в дошкольных учреждениях распадаются на два основных вида: открытые проекты, идею которым дают сами дети и закрытые проекты, идеи которых исходят от взрослых (Kinos & Pukk 2010: 88-89).

В практике современных дошкольных учреждений чаще всего используются смешанные типы проектов: исследовательско-творческие, в которых дети экспериментируют, оформляя результаты деятельности в виде газет, драматизации, дизайна; творческо-игровые с элементами творческих игр, когда дети входят в образы персонажей сказки и решают поставленные проблемы; информационно-практико-ориентированные, в которых дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, витражи и др.); творческие с прикладными целями (оформление детьми результата в виде праздника, дизайна) (Смирнова 2011: 8).

### 1.3.3. Специфика работы учителя детского сада в проектном методе обучения

Взрослый человек предстает перед детьми в двух функциях: как носитель социального опыта, норм и правил поведения, и как организатор процесса воспитания и обучения (Куликова, Козлова 2009: 12-13; Буре и др. 2010: 6). Важно при этом помнить, что ребенок является равноправным партнером взрослых дома и в детском саду, его мысли и чувства достойны внимания. Главное – научить ребенка верить в свои возможности, умению радоваться ярким мгновениям жизни и даже совсем маленьким удачам. (Almann 2003: 22, 7-8.)

Проектный метод обучения дает возможность реализовать функции педагога, как организатора детской деятельности: авторитетного источника информации, консультанта, эксперта. Самое сложное в проектной деятельности для учителя — это обозначить и сформулировать проблему для детей таким образом, чтобы они захотели ее решить, чтобы у них возник интерес к исследовательскому и творческому поиску. (Graverholt 1998)

О значении проектной деятельности пишет М. Пукк, определяя главными свойствами проектного обучения активность, проблематику, общую деятельность и ответственность за результат. Задачей учителя является умение взвесить

важность проекта с точки зрения детей, что выясняется в процессе беседы с ними, чтобы направить и развить их идеи, помогая им размышлять и приобретать личный опыт. Дети очень быстро воодушевляются, начинают активно рассуждать, вживаться в предложенную деятельность. Они становятся трогательно благодарны, заметив, что взрослый воспринимает их всерьез и дает им возможность следовать своему ходу мысли до окончания работы и получения результата. (Pukk 2009: 7-13)

Новая форма работы закономерно влечет за собой изменение позиции педагога. Педагог в рамках проекта - это координатор и консультант. Он умеет видеть целое и гибко подходит к планированию с учетом индивидуальных особенностей детей, реализует творческие умения детей. Учитель переходит от роли носителя готовых знаний к роли вдохновителя и активизатора поисковой активности детей, к совместному поиску решения обнаруженной ими проблемы, помогает детям самостоятельно найти решение. В ходе выполнения проекта дети учатся самостоятельно искать информацию, делать выводы, совершенствовать изложение найденного решения для сверстников. (Виноградова 2008: 6)

В дошкольном учреждении в силу возраста детей педагог не может предоставить полную самостоятельность воспитанникам, поэтому проектная деятельность в детском саду будет от начала проекта до его завершения носить характер совместного коллективного творчества педагога и детей. По мнению Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Ладога, М.Б. Зуйкова разработана система действий педагога. На первом этапе учитель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется тема проекта. Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, принятие задач и целей проекта. Дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные для них вещи в окружающем мире. На втором этапе учитель помогает детям в решении задач, он планирует и организует деятельность. Дети объединяются в рабочие группы, где они распределяют между собой роли. На третьем этапе учитель оказывает детям практическую помощь, направляет осуществление проекта. На заключительном четвертом этапе учитель с помощью детей подготавливает презентацию по деятельности проекта, которая представляется зрителям (родителям и педагогам). (Киселева и др. 2003: 9)



Проектный подход к обучению широко используется в групповой работе. Г. Соосерв считает, что методы групповой работы дают возможность всестороннего развития детей, так как предлагают интересную и активную деятельность. К педагогу, по ее же утверждению, предъявляются определенные требования. У учителя должна быть очень основательная подготовка деятельности. Он должен уметь прогнозировать возможное поведение детей и основательно продумывать предполагаемый процесс деятельности. Также необходимо хорошее знание уровня общения детей своей группы, уровня участия в совместной деятельности, уровня их опыта в определенном виде деятельности. Необходимо планировать время, так как проведение деятельности методом групповой работы занимает обычно больше времени, чем планировалось, особенно в начале деятельности. Необходима вера в успех своей работы, так как необязательно, что все получится сразу в самом начале работы. Важно умение мотивировать деятельность детей. После проделанной работы учитель должен анализировать свою деятельность: что получилось, а что – нет. (Sooserv 2009: 36,3-4)

Таким образом, по Ю. Хютонен (Hytönen 1999) ребенок активно пропускает через свои знания социальную культурную реальность, которая учит его быть членом микрообщества, дает возможности к самоопределению, помогает усвоить мысль о том, что человек всегда имеет шанс на успех.

## 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

В данной главе дается обзор выборки, методов исследования и анализируются этапы и деятельности развивающего исследования, способствующие развитию у детей умения проявлять заботу, внимание к окружающим, умения прийти на помощь. Доброта, чуткость, отзывчивость, справедливость формируются через познание ребенком окружающего мира.

### 2.1 Выборка исследования

В проектной деятельности приняли участие 21 ребенок в возрасте от 5 до 6 лет. Для проектной деятельности были привлечены 21 родитель, педагоги других групп, клуб пенсионеров, эксперты и партнеры. Все имена, которые принимали участие, изменены. Родители были поставлены в известность и получены разрешения на участие в этом проекте детей.

### 2.2 Методика исследования

Для проведения исследования автор использовал качественный метод исследования. Исследовательскую деятельность характеризуют как демократический процесс участия, цель которого дать качественное практическое знание. Для этого метода рекомендуется объединять деятельность и рефлекссию, теорию и практику в сотрудничестве нескольких сторон и, таким образом, находить решение проблем. (Laherand 2008: 133) С точки зрения Гренфорса, основными этапами исследовательской деятельности являются:

Определение ситуации и исходной позиции:

- Определение проблемы и выяснение ее первопричин
- Нахождение идеи деятельности или программы влияния
- Запуск деятельности и способствование ее распространению
- Наблюдение за влиянием, их фиксирование
- Оценка
- Дальнейшая деятельность (введение корректур и внедрение).

В рамках деятельности проводится два исследования: опрос для определения изначальной ситуации и в конце эволюционное исследование (Hirsijärvi, Huttunen, 2005: 194).

### 2.2.1 Первый этап деятельного исследования.

На первом этапе исследования автор использовал качественный метод исследования. Для сбора данных был использован обзор документов. Целью анализа было определить общий уровень культуры поведения и социальные навыки детей, просмотрев протоколы педагогических советов, заключения развивающих бесед, таблицы развития детей. Были также использованы развивающие беседы, использовались одни и те же полуструктурированные опросники для каждого родителя (Приложение 1). В анализе комбинировались данные методы, их результаты сравнивались и делались выводы. Проанализировав проведенные в конце учебного года развивающие беседы с родителями выяснилось, что родители обеспокоены поведением и состоянием ценностных установок своих детей. Например, были перечислены данные волнующие аспекты: дети не умеют играть вместе, делить игрушки, не умеют сопереживать другим и сочувствовать им, не понимают чувств другого, болезненно воспринимают проигрыш. Те же результаты были выявлены в ходе обследования детей позднее той же осенью (таблицы оценки возрастного развития детей, бланки наблюдения за детьми).

### 2.2.2 Второй Этап деятельного исследования.

#### 2.2.2.1 Цели и задачи педагогического проекта

Во втором этапе автор запланировал развитие ценностного воспитания используя метод проектного обучения, и определяя цели и задачи, взяв за основу анализ документов и учитывая проблемы. Целью настоящей работы является влияние проекта «Подари тепло своих сердец» на ценностное воспитание детей 5-6 лет и внедрение проектной деятельности на примере одного из ДДУ города Силламяэ.

Проведение проектной педагогической деятельности направленного на формирование личностных качеств было организовано в детском саду города Силламяэ.

Разработанная автором программа была составлена с учетом положений учебно-государственной программы дошкольного детского учреждения. Новизна и педагогическая целесообразность проекта состоит в том, что ребенок учится проявлять социальные чувства.

В ходе проекта составлена авторская программа обучения детей 5-6 лет «Подари тепло своих сердец» (приложение 3). Содержание программы направлено на коррекцию эмоционально-волевого поведения детей, на развитие игровой, трудовой деятельности дошкольников, а также социальных умений: умения действовать в коллективе, проявлять инициативу. Большое количество практических занятий, бесед и игр придает программе особую роль – развивает эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков. В различных видах деятельности решаются определенные задачи, которые соответствуют возрасту детей.

Каждая учебная деятельность опирается на методическую литературу, составляется план учебной деятельности, затем знания закрепляются в практической деятельности, и потом идет обмен опытом по результатам выполнения определенных заданий. Только на занятиях невозможно привить необходимые навыки, только через практические действия можно развивать умение распознать эмоциональное состояние другого человека. Это, несомненно, способствует развитию когнитивных качеств личности - это умение видеть проблему, чувствовать, делать выводы, умение оценить и понять других.

В проекте используются разные формы организации учебной деятельности. В ходе проекта дети взаимодействуют с разными участниками и все становятся равноправными партнерами. Педагогический процесс продуман так, чтобы у детей не пропадал интерес к данной теме, так чтобы знания расширялись и обогащались, чтобы они приобщались к социокультурным нормам.

#### 2.2.2.2 Педагогические подходы и принципы педагогического проекта

Для проведения педагогического проекта были созданы необходимые условия и продуманы основные методы работы и принципы, на которые опирается деятельность.

Содержание проекта строилось с учетом *принципа интеграции* образовательных областей, значение этого принципа указывает Государственная программа дошкольного учреждения. Преимущество интеграционного подхода в том, что все виды деятельности охвачены и связаны между собой, и обеспечивают целостность всего образовательного процесса.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.* При проведении проекта учитывался возраст детей - 5-6 лет. В ходе работы учитывался уровень знаний и умений, круг интересов, жизненный и социальный опыт, учитывать физическое и психологическое развитие, а также личностные особенности каждого ребенка. Исходя из этого, выбирались формы и методы педагогического воздействия к индивидуальным особенностям дошкольников. Индивидуальный подход помог в развитии познавательных интересов, активизировать каждого ребенка и раскрыть его дарования.

*Принцип наглядности* помогает привлечь различные наглядные средства для обогащения у детей чувственного познавательного опыта. Учитывалось наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка. У детей развилась способность связывать теоретические знания с практикой, с жизнью.

*Принцип сознательности и активности* также считался одним из самых важных в данном проекте. По этому принципу дети активно воспринимают получаемые знания, осмысливают их, подходят творчески к решению заданий, и применяют их в действии. Они не только усваивают готовую информацию, но и приходят к пониманию закономерностей. Для активизации детей приводились яркие примеры из жизни и использовался современный дополнительный учебный материал. Полученные знания дети применяли в жизни при решении конфликтных ситуаций.

*Принцип проблемности* близок предыдущему принципу. Он помогает педагогу создавать ситуации, где дети с помощью взрослого смогут увидеть проблему и показать разные варианты выхода из нее. Дети сначала коллективно, а потом самостоятельно находят решение. Этот принцип помогает ребенку стать успешно мыслящим и действующим человеком.

*Принцип посильности и доступности.* Материал подбирался с учетом уровня сложности и был доступен дошкольникам. Учитывались реальные возможности дошкольников, интеллектуальные, физические и нервно-психические перегрузки. При усвоении материала работа шла от простого к сложному, от фактов к обобщениям, от известного к неизвестному, от абстрактных понятий к конкретным.

*Принцип научности.* Все знания, получаемые детьми во время проекта, по этому принципу опираются на факты, которые были направлены на обогащение и расширение знаний об окружающем мире. Этот принцип предполагал изучение литературных произведений, нахождения и разрешения проблемных ситуаций, знакомство с разными точками зрения.

*Принцип систематичности и последовательности.* Обучение детей в настоящем педагогическом проекте связано с другими разделами, было целесообразно и направлено на пополнение и обогащение знаний. Материал усваивался в определенной последовательности и разные разделы были взаимосвязаны между собой. Вся деятельность была четко спланирована, исходя из усвоенного детьми материала.

*Принцип обратной связи* помог педагогу узнать впечатления детей о проведенной деятельности. Дети могли высказать свое мнение и внести предложения по организации дальнейшей деятельности.

В данном проекте автор ориентировался не столько на отдельные принципы, как на их систему. Каждому этапу педагогического проекта соответствовали определенные принципы или их совокупность.

Проект проводился с 2010 по 2014. В настоящей работе анализ проектной деятельности ограничен периодом с 2013 года до 2014 года.

### 2.2.3 Третий этап деятельного исследования

#### 2.2.3.1 Подготовительный этап проведения проектной деятельности

Данная деятельность проводилась в тесном сотрудничестве с руководством детского сада, родителями, руководством попечительского учреждения и инициативной группой пенсионеров. Для проведения данного педагогического проекта была заключена договоренность между детским садом города Силламяэ и попечительским учреждением города. Силламяэ. Также свое согласие на участие в проекте дала вторая группа (дети 3-4 года) и общество пенсионеров города Силламяэ. Обсуждая проект, мы выяснили возможности каждой из сторон, оговорили необходимые условия для реализации проекта, определили содержание деятельности всех участников проекта. Партнеры проекта также оказали помощь в приобретении необходимых материалов.

Была проведена беседа с детьми, где они ознакомились с темой проекта. Дети активно обсуждали и вносили свои предложения по проведению различных мероприятий.

Совместно с детьми автором были продуманы и определены содержание календарно-тематического плана авторской программы «Подари тепло своих сердец», а также различные виды учебной деятельности. Программа поможет развить прогнозируемые качества и даст необходимые знания по данной теме. Также была подобрана методическая, художественная литература и наглядный материал.

#### 2.2.4 Четвертый этап деятельного исследования

##### 2.2.4.1 Основной этап проектной деятельности

Результаты проведенной работы анализируются в соответствии с видами деятельности, на которые опирается педагогический проект.

##### 2.2.4.2 Беседы и обсуждение произведений литературы

В связи с проектом автор, заботился о привычных условиях быта, игр, взаимоотношений, но и приучал поступать должным образом в частично измененной обстановке. Автор считает, важным использовать беседы, в том числе на нравственные темы, читать произведения детской художественной литературы, рассматривать и обсуждать действия на сюжетных картинках. В то же время автор стремился к тому, чтобы дети были вовлечены в процесс обсуждения этих произведений, а позиция взрослого не доминировала над позицией детей. Таким образом, все теоретические знания закреплялись практическими действиями. Цикл бесед проходил по плану (приложение 3).

В начале проекта, прежде всего, автор решил выяснить, что известно детям об этике отношений между людьми, как они понимают, что такое доброта, доброе дело, честность справедливость.

Анализ ответов показал, что у детей имеются начальные представления о нравственном и волевом поведении людей. Представления точны и содержательны. В основном дети оценивают свои поступки с позиции общепринятых нравственных норм, а если ошибаются, то оценивают ее с этих же

позиций и пытаются исправить. Такое осмысление своих поступков формирует у детей навыки нравственного поведения.

В сентябре, в соответствии с планом деятельности, была проведена беседа «Доставляй людям радость добрыми делами». Основной целью было воспитать не только желание, но и потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим, и другие гуманные чувства без напоминаний, по собственному побуждению. Мы анализировали поступки детей, их поведение. В ходе беседы выяснилось, какое представление имеют дети о добрых делах.

Очень хорошо усвоить ценности помогают также картинки и рисунки, в которых отображены добрые поступки. Дети неоднократно возвращались к ним после занятия. Требовалось пересказать содержание и оценить действие. После беседы по картинкам детьми были сделаны выводы.

Хорошо включать пословицы, которые помогают корректировать поведение детей. Например, предлагалось задуматься над пословицей: «Своего спасибо не жалея, а чужого не жди». Сначала было мало ответов, детям было непонятно. А к концу года они просили автора сказать еще интересную пословицу.

Хороший воспитательный эффект дают дидактические игры, которые помогают в игровой ситуации закрепить пройденный материал. Детям понравилась игра «Школа вежливости». Детям раздавались картинки-правила и спрашивалось как можно проявлять добрые чувства к окружающим. Когда было необходимо, ответы детей корректировались.

От бесед на общие темы мы перешли к темам, которые хорошо знакомы детям: о родителях, бабушке, дедушке. Была проведена беседа на тему «Чем и как порадовать близких». Был явно замечен интерес детей к близким им темам, они всегда вызвали живой отклик, поскольку они касались их непосредственного окружения. Дети должны были выразить свое отношение к ним. Эта беседа помогла обратить внимание детей на добрые поступки, которые радуют взрослых.

Не меньше позитивных эмоций вызвали психогимнастика и этюды (см. приложение 3) «Спасем доброту», «Тренировка эмоций», «Солнечные зайчики». Дошкольники научились распознавать эмоции и адекватно реагировать на них, научились взаимному пониманию, умению преодолевать свои страхи и снимать



психическое напряжение. Это методика позволила выражать свои эмоции, переживания с помощью движений, пантомимы, мимики.

Для воспитания в детях гуманистической направленности поведения, использовались произведения художественной литературы. Мы заботились о том, чтобы представления, полученные при чтении художественной литературы, нашли отображение в жизни. Для привлечения внимания и расширения кругозора мы читали рассказы и стихотворения известных авторов, русские народные сказки, сами придумывали сказки (см. приложение 3). Дети знакомились с художественными произведениями не только на занятиях, но и мы много читали в свободное время, иногда индивидуально с каждым ребенком. Положительные примеры героев вызывали стремление совершать добрые поступки, учились понимать и передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи.

Дети с удовольствием слушали рассказ Льва Толстого о том «Как старик сажал яблоню». Из рассказа дети узнали, что добрые поступки можно делать бескорыстно. Дети оценивали поступок старика и пришли к выводу, что когда делаешь добро, то *чувствуешь радость, счастье, тепло в груди, восторг*. Теперь дети знают, что добрые дела делать легко, все зависит только от желания человека.

В этом возрасте навыки нравственного поведения детей постепенно переходят в привычку, становятся естественной потребностью. Мы постарались обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать близких. Иногда было заметно, что по отношению к близким чаще всего проявляется эгоизм детей, они не замечают заботы взрослых о себе. Чтобы этого не произошло, нужно научить детей видеть, понимать и оценивать положительные действия взрослых. Активизировать речь детей помогли сюжетные картинки, где было изображено, что они будут делать дома, чтобы помочь близким. Дети обосновывали, почему они так думают, почему именно эти поступки порадуют близких людей.

При помощи бесед учила детей быть внимательными друг к другу, а не только к близким. Очень важно замечать в друзьях положительные качества характера и радовать своим поведением окружающих детей. Полезной оказалась беседа «Давайте говорить комплименты». Вначале дети послушали рассказ Я. Тайц

«Кубик на кубик». Детям было предложено разыграть его в лицах, по-разному. Ведь такие ситуации могут встречаться у нас в детском саду и дети должны уметь их исправлять. Дети в таких ситуациях учатся думать и рассуждать на заданную тему. Познавательные вопросы: *Обидные слова помогают дружить? Что нужно сделать, чтоб исправить ситуацию?* - помогают видеть друг в друге только хорошие качества и постараться не обращать внимание на плохие. Если дети замечают хорошие качества, то они сами будут стремиться быть такими. Поэтому мы учились говорить комплименты. Каждый по кругу говорил комплимент соседу. После упражнения мы обсудили, что чувствовали дети. Данное упражнение вызвало позитивную реакцию несмотря на то, что формулировать комплименты сперва было сложно. Оно помогло ребенку увидеть положительные стороны другого, почувствовать, что он принимаем и его ценят другие дети. В конце занятия детям были разданы карточки с изображением: мальчик и девочка, дедушка и бабушка, солнышко и тучка, зайчик и белочка. Дети разбивались по парам и придумывали варианты комплиментов. Во время таких игр мы наблюдали за детьми, какие изменения произошли во взаимоотношениях детей, определяли, какие черты характера заметнее проявляются.

Проводились беседы «Учимся доброжелательности», «Язык чувств», где описывались ситуации, а дети коротко характеризовали ее последствия или отвечали, как при этом надо себя вести. После обсуждения дети научились вести себя в таких ситуациях. Для игр–упражнений подбирались положительные примеры. В процессе таких бесед дети давали оценку событиям, и подводились итоги. Положительная оценка - закрепляла формы поведения дошкольников, а отрицательная - тормозила нежелательные поступки. Дети охотно подражают тому, что одобряется.

Не оставили равнодушными беседы которые затрагивают жизненный опыт ребенка. «Поговорим о доброте», «О дружбе, о друзьях». Беседы помогли детям увидеть, какие интересные сверстники их окружают, вызвать положительно-эмоциональные переживания от общения. Дети научились слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, знать, зачем нужен друг и зачем нужно дружить с ним. Дети должны были подумать и объяснить значение пословиц, почему в народе так говорят «Человек без друзей, что дерево без корней», «Друзья познаются в беде», «Дружба – в делах помощница». Пословицы

научили детей умению правильно их толковать, понять скрытый смысл и значение.

Также мы читали сказку «Айога» и беседовали с детьми по содержанию. После прочтения сказки дети правильно оценили поступок. Все поняли, что дочка плохо поступила. Беседа была построена так, что бы дети глубже задумались над поведением героев и увидели связь между совершенным поступком и пришедшим раскаянием. Во время беседы по прочитанной сказке, обращалось внимание и на эмоциональное состояние героев, на их переживания.

Чувство доброты, желание помогать окружающим развивалось у детей вместе с радостью и гордостью за поступки героев. Дети с удовольствием слушали стихи Агнии Барто «Друг напомнил мне вчера», «Помощница», «Песенка про Петю», «Как на мамины именины», «Вовка – добрая душа». Читать эти стихи детям было не скучно, а интересно и весело. Стихи научили детей думать, чувствовать. Дали ощущение ребенку, что он становится взрослее, умнее, духовно богаче. Обязательно после прочтения мы разбирали поведение и поступки главных героев.

Не оставил равнодушных рассказ Валентины Осеевой «Почему?». Он помог воспитывать в детях правдивость, чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям. Дети учились размышлять о поступках героев рассказа и прогнозировать последствия тех или иных поступков. Также соотносили личный опыт и содержание рассказа. Детям было предложено самим подумать о разных вариантах окончания. Важно было выслушать высказывания каждого и подвести итог: очень важно оставаться честным и не бояться признаваться в своих поступках близким. Они любят, поймут, простят и помогут.

С удовольствием дети слушали чтение русских народных сказок. Они использовались дополнительно как на занятиях, так и в свободное время. Проводя беседу после прочтения сказки «Заюшкина избушка», важно было донести до детей смысл произведения, полнее и глубже осмыслить содержание. Задавая вопросы, мы смогли определить, как дети восприняли идею, мораль произведения. Главное внимание уделялось раскрытию связей между поступками героев и их дальнейшими действиями. Дети поняли, что добро всегда восторжествует, а зло всегда можно одолеть. При встрече с хитростью поможет

смекалка. Отметим, что дети, оценивая каждый поступок героя (хорошо-плохо), переходили к обобщенным понятиям о хорошем поведении.

Чтение художественной литературы помогло связать между собой разрозненные знания о нравственном поведении детей в единое целое. Усвоение этических понятий через чтение помогло детям разобраться в понятиях добра, справедливости, понятиях о человеческом достоинстве.

Беседы и чтение литературы проводились с целью обучения детей мыслить, уметь высказывать свою точку зрения, делать простые выводы. Ставилась так же цель обогащения и укрепления знаний об окружающей жизни, развития наблюдательности. Все это помогло детям осознать и сформировать нравственное поведение с позиции общепринятых норм, воздействуя на эмоциональное и волевое поведение, поддерживало желание поступать правильно. Беседы помогли сплотить коллектив и объединить усилия для достижения общих целей, позволили детям углубить интерес к данной теме, расширить кругозор. Очень важно, что дети смогли, рассматривая наглядный материал, пояснять действия, способы поведения в различных ситуациях. Беседы вызывали у детей эмоциональную отзывчивость, ответную доброжелательность, жизнерадостность, желание быть вежливым, показывали привязанность к родным. К концу года навыки нравственного поведения постепенно переходили в привычку, стали естественной потребностью для дошкольников, потому что дети овладели элементарными представлениями о нравственности, о гуманном отношении к людям.

#### 2.2.4.3 Уроки доброты

Одним из направлений проекта было сотрудничество детей из попечительского учреждения и детского сада. Попечительское учреждение является учреждением смешанного типа. Оно объединяет опорный дом и дневной центр для детей с особыми потребностями. Основной целью учреждения является организация повседневной жизни, обучение, воспитание, всестороннее развитие детей, оставшихся без попечения родителей, а также социализация и адаптация детей в окружающее общество. Наше знакомство началось с посещения центра, мы представились друг другу и рассказали о нашем проекте, что мы хотели бы больше узнать друг о друге, дружелюбно общаться между собой и вместе

проводить время. Целью такой дружбы было научить детей быть более внимательными к окружающим, развивать чуткость и отзывчивость. После знакомства дети смогли пообщаться между собой, совместно поиграть на улице в интересные игры. Уходя в детский сад, мы пригласили ребят к нам в гости.

В конце сентября дети из попечительского учреждения пришли к нам с ответным визитом. Эту деятельность мы назвали «День няни». Вместе с детьми мы провели экскурсию по детскому саду. Нас приятно удивило обстоятельство, что дети из центра были очень активны, задавали много вопросов о группах, в которые мы заходили. Потом дети из детского сада выступали в роли учителей. Они показывали гостям игрушки и игры, объясняли, как в них нужно играть. Дети развивали умение устанавливать контакты, сотрудничать, улавливать эмоциональное состояние, избегать конфликтных ситуаций.

В декабре мы пригласили к нам детей из центра принять участие в «Школе гномов». Веселый гном предложил детям сделать Новогодние открытки своими руками. Были предложены разные материалы: однотонные и разноцветные полоски бумаги, цветной скотч, тесьма, клей, наклейки. В процессе деятельности дети смогли проявить фантазию, учились работать рядом, быть внимательными, оказывать помощь, советоваться между собой и все получили удовлетворение от сделанной работы. После изготовления открыток мы устроили мини выставку и полюбовались готовыми работами. Это деятельность была очень актуальна в канун Нового года. Дети смогли подарить открытки своим близким. Завершилась наша встреча совместными новогодними развлечениями: играми и конкурсами.

В середине декабря дети из центра пригласили нас к себе в гости. В декабре у себя в группе мы объявили, что мы будем принимать участие в городском «Рождественском благовесте» для детей попечительского учреждения. Начинание получило поддержку у родителей и детей. Каждый мог принести, что считал нужным. Родители и дети очень позитивно и активно отнеслись к этой идее. Кто-то сам изготовил дома сувениры для детей, также дети приносили игрушки, сладости, фрукты. Затем мы пошли в гости. Нам показали сказку «Снежная королева». Дети смогли принять участие в новогодних играх, которые предлагали персонажи сказки. Также после окончания сказки все дети с удовольствием читали стихи для Деда Мороза. Все дети получили подарки от него. Мы подарили детям из центра новогодние открытки и печенье Piparkook, которые мы

приготовили своими руками заранее. Также вручили подарки от нашего Рождественского благовеста. Лица детей светились от счастья, им доставило удовольствие сделать приятное для других. Дети учились доброжелательно общаться, проявлять творческие способности, формировали умения доставлять радость окружающим и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Такой праздник помог сплотить коллективы детей. Завершился праздник совместным чаепитием.

В феврале мы с детьми из центра отмечали «День друга». Развлечение помогали вести кот Матроскин и собака Шарик. Дети играли в игры: «Накорми друга», «Заверни подарок», «Настоящий друг», «Переправа». Дети показали слаженность в действиях, ловкость, находчивость и взаимовыручку. После праздника дети обменялись «валентинками». Благодаря этому развлечению дети научились доброжелательно относиться к окружающим, развили игровые умения, умение вести игровой диалог, научились самостоятельно принимать решения, делать выводы. У ребят сформировалось желание сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

В апреле мы все вместе принимали участие в мастер-классе. Дети учились делать и украшать простые игрушки из дерева, брелоки, веера. Заготовки предоставил спонсор попечительского учреждения. Все изделия, которые дети сделали своими руками, мы подарили детям из центра. Эта деятельность не только заинтересовала детей, но научила детей терпению, внимательности, добросовестно выполнять начатое дело до конца. Дети научились доброжелательно относиться к друг другу, развили умение свободно обращаться за помощью не только к взрослому, но и к детям, расширили свой кругозор. Дети были очень горды за себя.

В мае мы встретились на весеннем развлечении «Колокольчики добра». Дети читали стихи, пели песни, танцевали и играли в игры «Гори-гори ясно», «Собери ромашки», «Ручейки». Дошкольники испытали положительные эмоции. Праздник доставил им радость, дети развили умения и навыки взаимодействия в коллективе, научились доброжелательно и позитивно относиться к другим детям. По окончании праздника дети подарили на память комнатные цветы, которые вырастили сами, и фоторамки из соленого теста с эмблемой детского сада.

Весной мы сажали можжевельник сначала на территории центра, а потом уже – совместно - у нас. Дети расширили свои знания о правилах посадки растений, формировали бережное отношение к природе, трудовые навыки, развивали коммуникативные способности. Эти деревья стали символом нашей дружбы и напоминанием о нашем проекте.

Общение разновозрастных детей способствовало формированию гуманистической направленности поведения. Продумывая содержание, приоритетом выступала забота о малышах и чувство ответственности перед ними. На неделе здоровой пищи (в октябре, см. приложение 3), мы угощали младших детей соком из яблок, который сделали сами. Фрукты и соковыжималку помогли принести родители. Дети закрепили знания о здоровом образе жизни и о влиянии витаминов на организм. Все дети принимали активное участие. Также принимали активное участие в изготовлении дидактической игры: «Найди пару», где изготавливали из соленого теста фрукты и овощи. Целью этой работы была возможность научиться доставлять радость другим, умение принимать благодарности и чувствовать себя более взрослым и ответственным. Сначала дети сами изготовили тесто, затем раскатывали его и формочками вырезали фигурки. В процессе изготовления дети предложили сделать бусинки и пластинки для шнуровки. Когда изделия подсохли, дети раскрасили их и в конце нанесли на изделия водостойкий лак, чтобы дети не испачкали руки. Также рассказали и показали, как нужно в нее играть. Малыши очень весело играли, а дети подсказывали. Дети в ходе деятельности проявляли инициативу, фантазию, развили умение работать в коллективе и у детей был положительный эмоциональный отклик на общий результат. «День добра» научил детей оказывать помощь малышам, помогать им убирать игрушки. Мы помогали малышам одеться на улицу, дойти до участка, играли с ними на прогулке в разные игры. Такая забота приучает детей к ответственности, помогает выстроить дружеские взаимоотношения, умению прогнозировать дальнейшие действия в игровой деятельности с малышами. В такой деятельности для малышей я старалась сделать акцент на то, что помощь детей очень ценна. Наши участки для прогулки расположены рядом, поэтому каждый день дети играли с малышами, придумывали новые игры. Старшие учились организовывать и объяснять правила игр, придерживаться ведущей роли и самим следить за ходом игры. Такая деятельность научила детей лучше понимать и доверять друг другу, умению

приходить на помощь, желанию считаться с мнением других, развило чувство собственного достоинства. Данные мероприятия помогли детям узнать, как сочетается личное удовольствие с выполнением обязательств. Детям очень нравится быть заметными и нужными для окружающих.

В ходе проекта мы стремились, чтобы дети соприкасались с очень разными по возрасту людьми. Поэтому одной из целевых групп были малыши нашего детского сада 3-4 лет, а другой пожилые люди. Обговаривая проект с детьми, мы предложили, приготовить подарки, которые можно было бы подарить разным людям. Дети предложили много интересного.

Осенью мы подготовили отростки комнатных цветов и посадили их в землю, чтоб к концу года у нас выросли красивые комнатные цветы. Мы посадили отростки хлорофитума, колеуса, герани, традесканции. Дошкольники сами сажали ростки. Детям нравилось наблюдать за изменениями, которые происходят с растениями в течение года. Каждый сам рыхлил землю, поливал по мере необходимости. Поддерживая любознательность детей, я старалась привить любовь и интерес к окружающему миру, а также умение нести ответственность за результат своего труда. Я также учитывала гендерные особенности детей. Девочки чаще подходили к своим растениям, наблюдали и ухаживали за ними, но некоторым мальчикам приходилось напоминать. В целом развитие гуманного отношения к природе было также очень важно, т.к. учило заботливо относиться ко всему живому.

Мы познакомились с представителями общества пенсионеров. Пенсионерка Ольга приходила к детям и провела мастер класс по ознакомлению детей с техникой декупаж. В результате дети научились украшать разные предметы: картонные тарелки, из стаканчиков из-под йогурта делать подставки для карандашей и красивые вазочки. Также дети изготавливали в течение года различные сувениры. Для пенсионеров мы выжигали брелоки для ключей, заготовки помогли нам сделать папа Риты. Данная деятельность научила детей делать недорогой и оригинальный подарок для друзей и близких. Дошкольники проявили фантазию и наносили на брелоки разные узоры и надписи. Детям очень понравилась данная деятельность, и мы договорились, что еще мы сделаем брелоки для родных людей. В нашем детском саду мы показали для пенсионеров Новогодний и Весенний концерт, где дети исполнили свои самые любимые музыкальные номера, читали стихи.



Пенсионеры воспринимали детей очень тепло, активно аплодировали и подпевали. После окончания концерта мы вручили бабушкам памятные сувениры: брелоки, цветы, открытки, сделанные руками детей. Такие знаки внимания не оставили равнодушных, дети растрогали женщин до глубины души. У некоторых людей в глазах стояли слезы. Праздник подарил всем отличное настроение и положительные, радостные эмоции. Развлечение способствовало формированию нравственных представлений у детей: положительному отношению к проявлению добра, сопереживанию, к заботливому отношению к пожилым людям. Юные артисты своим выступлением старались передать долю своей душевной теплоты, лица детей светились от счастья. Они очень гордились тем, что выступают, как настоящие артисты.

После окончания концерта мы вручили бабушкам памятные сувениры: брелоки, цветы, открытки, сделанные руками детей. Такие знаки внимания никого не оставили равнодушными, дети растрогали женщин до глубины души. У некоторых людей в глазах стояли слезы. Праздник подарил отличное настроение и положительные эмоции.

В течение года мы делали своими руками разные подарки. На Новый год мы с детьми пекли печенье «Piparkook» и украшали его разноцветной глазурью. Эти красочные печенья родители получили в подарок на Новый год. Ко дню Отца, на Рождество, на Пасху дети учились создавать красивые открытки своими руками. Такая работа объединяет коллектив детей и проходит очень весело. Дети смогли развить творческие способности, воображение, фантазию; композиционные навыки и эстетические чувства. Самое главное то, что в детях воспитывалось желание делать приятное родным и близким. Когда папы получили открытки от детей, то был виден восторг на их лицах. Работы получились интересные и творческие. Дети, благодаря совместной деятельности, быстро нашли общий язык и активно между собой совещались. Такое совместное мероприятие завершилось чаепитием.

В ноябре мы вместе с папами сделали кормушки для птиц. Дети хотели помочь нашим пернатым друзьям пережить неблагоприятное время года. Это занятие с папами было для них увлекательным и развивающим. Сначала мы организовали выставку кормушек, а позже разместили их на территории своего детского сада и на территории попечительского учреждения. Зимой во время прогулок мы

наблюдали за птицами, которые прилетали к кормушкам и обязательно насыпали корм. Кормление птиц зимой научило детей заботиться о пернатых, дети стали бережно относиться к ним, возникло желание помогать им, без напоминания

В мае мы с детьми организовали и подготовили развлечение, посвященное Дню Матери. С детьми мы показали сказку на эстонском языке «Kuidas Kassipoeg kassi moodi rääkimise unustas». В этом спектакле мы так распределили роли так, чтобы в нем приняли участие все дети. Каждый ребенок выбрал роль, которая ему понравилась. Театрализованная деятельность была близка и понятна каждому ребенку. Свои выдумки дети воплощали в поведении героев. Занятия театральной деятельностью требуют от ребенка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. В сказке дети смогли творчески реализоваться, раскрепоститься и повысить свою самооценку, стали более общительными. Мамы получили огромное наслаждение от просмотра постановки. После спектакля дети вручили мамам цветы, которые вырастили сами, и открытки. К нам в гости на этот спектакль мы пригласили детей из центра и малышей из нашего детского сада. Спектакль удался, а все артисты и зрители получили большое удовольствие от просмотра.

Продумывая деятельность дошкольников, помнили о воспитательном влиянии на детей запланированных им дел: какую роль они сыграют в социальном и культурном развитии, какой опыт отношений и чувств вынесет каждый ребенок. Нашей задачей было акцентировать внимание детей на переживаемых ими чувствах, правилах культуры общения, проявлению взаимопонимания и сотрудничества, которые помогут детям стать культурными людьми, которые находят общий язык с окружающими людьми. Здесь хочется подчеркнуть, что возникающие у детей добрые чувства необходимо поддерживать, развивать, предоставляя ребенку возможность действовать. В противном случае чувства дошкольников быстро угасают, и вся проводившаяся ранее воспитательная работа не принесет хороших результатов.

## 2.2.5 Пятый этап деятельного исследования

### 2.2.5.1 Заключительный этап проектной деятельности

Проект венчала фотовыставка «Добрые дела», которая обобщала мероприятия проекта. Выставка была организована в групповом помещении на большом

передвижном стенде. Дети с удовольствием рассматривали фотографии и вспоминали мероприятия, которые проводились в рамках проекта. Они были в восторге от полученных результатов своей деятельности. Глядя на лица детей, можно было сделать вывод, что такой групповой проект, способствовал приобретению новых знаний и умений, но в большей степени способствовал формированию у детей осознанного отношения к окружению и нормам морали, воспитания гуманных чувств и отношений, а также нравственно-волевых качеств.

Свои впечатления от проекта дети смогли передать в рисунках. Каждый хотел поделиться впечатлениями и рассказать о своем рисунке. Большинство детей выразили желание и дальше дружить и весело проводить время с малышами и чаще встречаться с детьми из центра. Дети с удовольствием ждут бабушек в гости.

Следующим мероприятием была презентация проекта сотрудникам детского сада и краткий обзор самых интересных событий. Они также просмотрели фильм, в основу которого легли основные моменты проекта. Педагоги заинтересовались проектом и задавали много вопросов по содержанию. Коллеги высоко оценили результативность проекта. Что видно, в том числе, из отчета педагогического совета.

### 2.3 Результативность проектной деятельности

Продолжительность проекта один учебный год. По его окончании были проведены развивающие беседы с родителями а также оценивание уровня развития детей. Входе проекта также было проведено наблюдение за детьми. Анализ документов показал, что родители видят значительные перемены в поведении детей: дети стали более отзывчивыми, находчивыми (знают как вести себя в конфликтной ситуации) и активными: играют совместно, заботятся о младших, умеют сами организовать деятельность и доводить до конца начатое. Радуются победе в игре, менее болезненно воспринимают проигрыш. Эти наблюдения также были подтверждены оценкой уровня развития детей и проведенными наблюдениями.

Результативность данного проекта определена мнениями педагогов, родителей и экспертов (приложение 2 и 4). В начале проекта мы сомневались в правильности выбора направления проекта, а в конце года убедились в том, что данный проект

сумел заинтересовать детей, они приобрели значительный практический опыт поступков, которые соответствуют моральным нормам общества.

Приведу некоторые примеры из отчета итогового педагогического совета: Дети стали более гуманно относиться к окружающим. Дети чаще стали задавать вопросы родителям по данной теме, делиться полученными знаниями и впечатлениями, пробовали рассуждать о ситуациях, где они должны были сделать моральный выбор. Дошкольники стали более ответственно относиться к проводимой деятельности в рамках проекта. Они не могли подвести малышей, которые спрашивали при встречах, когда мы придем в гости. Детей из попечительского учреждения вначале было тяжело заинтересовать, они скептически ко всему относились, трудно шли на контакт, не хотели никого впускать в свой внутренний мир. Но благодаря тому, что в своей деятельности мы стали учитывать их потребности, интересы и устремления, дети смогли раскрыться и почувствовать личную значимость.

Результаты работы показывают, что были созданы необходимые условия для того, чтобы каждый ребенок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие в этом проекте развило у детей внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.

При интегрировании разных видов деятельности у детей появилась мотивация к обучению. Благодаря этим видам работы педагогический проект содействовал развитию речи детей. Полученный опыт показал, что данная деятельность интересна детям и получены хорошие результаты в формировании у детей гуманных отношений к окружающим людям.

Учитывая в своей работе принцип посильности и наглядности, повысилась учебная активность. Дети стали проявлять самостоятельность в выполнении заданий, творчески подходить к решению задач, улучшилась самооценка результатов и удовлетворенность ими.

Используя принцип посильности и доступности изучаемого материала, отношения детей стали более коммуникабельные. Они научились чувствовать и понимать других, они научились владеть собой, регулировать свое поведение. У

детей возникло желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за других. При обсуждении возникающих проблем, дети научились вести диалог между собой, аргументировать свои действия. Дошкольники могут высказать свою точку зрения и выслушать другие доводы, согласовывать свои действия с окружающими, обменяться мнениями, помочь друг другу преодолевать разногласия. Дети стали доброжелательны в общении, научились предлагать помощь окружающим. Эмоциональное состояние детей после проведенной деятельности оставалось положительным, они выражали готовность продолжать общение.

Сознательное отношение к обучению и активность детей во время проекта помогли накопить достаточно практического опыта, для того чтобы у детей сформировалось желаемое поведение. В разнообразной деятельности дошкольники учились использовать правила, полученные в беседах, при общении с окружающими людьми. Когда оценивали результат, делали акцент на общие, совместные усилия в его достижении. Научились выражать свои желания в придумывании различных мероприятий. Соединение бесед на нравственные темы с разнообразными играми, помогли развитию эмоциональных и двигательных областей и способствовали формированию этических представлений у детей.

Активное участие в разыгрывании сюжетов способствовало раскрепощению дошкольников и объединению их в группы, где они совершенствовали свои способности: умение общаться и устанавливать контакт, быть самостоятельным, проявлять дружеское, доброжелательное расположение к партнеру, уметь культурно общаться со сверстниками. Все это способствовало сплочению детского коллектива.

Проектная работа – это работа в команде. Только совместная деятельность взрослых, основанная на взаимопонимании, заинтересованности, помогла сделать проект увлекательным, результативным, успешным для каждого ребенка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы было настоящей работы является влияние проекта «Подари тепло своих сердец» на ценностное воспитание детей 5-6 лет и внедрение проектной деятельности на примере одного из ДДУ города Силламяэ.

Выборкой для проведения исследования стали дети 5-6 лет конкретной группы детского дошкольного учреждения и их родители. В ходе работы был проведен анализ документов. Использовалась документация развивающих бесед, таблицы оценки развития детей. Были проведены беседы с родителями. Полученные результаты анализировались и в соответствии с результатами составлен учебно-тематический план для проведения проекта.

В работе дан обзор актуальности проблемы и принципов проектного обучения. Учитывая особенности детей группы, их возрастные особенности и интересы был составлен учебный план проекта, в котором была спланирована деятельность на каждый месяц. Учебный план был направлен на ценностное воспитание детей.

Практическая часть описывает планирование и проведение проектной деятельности. В работе описывается деятельность, через которую достигались поставленные цели и задачи. По окончании проекта повторно были проведены развивающие беседы с родителями, использовались те же самые опросники, что и до проведения проекта. Все результаты были зафиксированы и проанализированы. По мнению родителей и экспертов, данная деятельность в рамках проекта оказала положительное влияние на детей, они смогли реализовать свои интересы и потребности. Дети развили общие познавательные, коммуникативные, изобразительные, художественные способности. Проектная деятельность повлияла на содержание игровой деятельности детей - она становится более разнообразной, а сами дошкольники стали интересны друг другу.

При реализации проекта использовались различные формы организации: беседы, экскурсии, различные дидактические и словесные игры, проводились праздники и развлечения, чтение художественной литературы. Приоритетным направлением в работе с детьми было развитие в детях эмоциональной интеллигентности в отношении к людям, которые его окружают, вызвать у ребенка желание совершать добрые дела.

Данный проект актуален и эффективен, он смог заинтересовать детей. Дети приобрели социальные навыки – научились делиться, спокойно играть вместе, учитывать желания взрослых и сверстников, совершать хорошие дела бескорыстно, научились самостоятельно находить компромиссные решения, которые привели к лучшему пониманию и легкому общению между собой. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности. С помощью этого проекта дети смогли расширить свои знания и применить их в практической деятельности. Внешний его результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным для ребёнка и соединяет в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Ценность проекта в том, что учебно-тематический план построен с учетом потребностей конкретной группы. Представленный материал по проекту можно использовать не только в детских садах, но и в процессе домашнего воспитания.

Автор данного педагогического проекта рекомендует педагогам и родителям, которых интересует ценностное воспитание подрастающего поколения, использовать систематически в работе, постоянно искать новые эффективные пути развития в детях главных человеческих ценностей.

В дальнейшем было бы интересно проследить более точно влияние проектной деятельности на ценностное воспитание для получения более адекватной оценки.

## RESÜMEE

Antud lõputöö teemaks oli „5-6 aastaste laste väärtuskasvatus läbi projekti tegevuse“. Lõputöö teema oli ajendatud autori pikaajalisest kogemusest lasteaia õpetajana, kus arenguvestluste käigus selgus, et lapsevanemad on mures oma laste väärtushinnangute pärast ning vanemate arvates ei pöörata neile piisavalt tähelepanu. Sellest tingitult hakkas autor otsima uusi meetodeid, mille kaudu pöörata rohkem tähelepanu laste väärtuskasvatusele.

Lõputöö eesmärgiks oli anda ülevaade, millist mõju avaldab 5-6 aastaste laste väärtuskasvatusele projekt „Kingime oma südame soojust“, ühe Sillamäe linna lasteaia näitel.

Sellest tulenevalt püstitati ülesanded:

- \* analüüsida arenguvestluste protokolli eesmärgiga välja selgitada 5-6 aastaste laste lapsevanemate hinnang laste sotsiaal-emotsionaalsele arengule ja käitumisnormidest kinnipidamisele;
- \* kavandada projektõppe põhimõtetele toetuvad tegevused lastele, mille eesmärgiks on väärtushinnangute kujundamine;
- \* koostada ja läbi viia väärtuskasvatuse projekt lasteaias;
- \* analüüsida projekti mõju laste käitumisharjumustele spetsialistide ja lapsevanemate hinnangute põhjal.

Uurimuse sihtrühmaks olid 5–6 aastased lapsed. Projekti käigus suhtlesid lapsed erinevate inimrühmadega: hoolekandetasutuse lastega, pensionäridega ja lasteaia noorema rühma lastega.

Lõputöö koosneb kahest peatükist. Esimeses peatükis keskendutakse teooriale, kus antakse ülevaade väärtuskasvatuse ja projektitöö põhimõtetest; laste eripärast ning õpetaja töö spetsiifikast. Teises peatükis keskendutakse praktilisele tööle, kus antakse ülevaade lähenemisviisidest ning praktilisest tegevusest, mille raames koostatakse tegevusplaani, viiakse see ellu ning tehakse järeldused.

Projektitegevuse käigus õppisid lapsed iseseisvalt arutlema, uusi ideid esitama, ideede elluviimisel otsuseid vastu võtma, eesmärgi püstitama ja neid saavutama ning tulemusi ette nägema. Praktiline tegevus soodustas laste suhtlusoskuste arendamist. Tänu projektitegevusele muutusid väärtushinnangud: tähelepanelikkus ümbritsevate inimeste



vastu, heasoovlikkus, võime teisi inimesi mõista, kaastunne, empaatiavõime, sallivus teistsuguste arvamuste suhtes ja abivalmidus. Projektitegevus mõjutas ka laste mängulist tegevust: laste mängud muutusid vaheldusrikkamaks ja koolieelikud hakkasid rohkem huvi tundma üksteise vastu.

Peale projektitegevuse läbiviimist toimusid taas arenguveestlused lapsevanematega, mille käigus toodi välja muutused laste käitumises ning väärtushinnangutes. Seega saime kinnitust, et projektõppe abil on võimalik muuta laste väärtushinnanguid ning pöörata neile rohkem tähelepanu.

Lõputöö eesmärk ja püstitatud ülesanded said täidetud ning andsid kinnitust, et see meetod toimib ning annab tulemusi.

Antud töö teeb väärtuslikuks see, et seda saab kasutada ka teistes valdkondades, kaasa arvatud koduses kasvatuses. Seega on töö oluline nii lasteaia õpetajatele kui lapsevanematele.

Tulevikus oleks huvitav uurida konkreetsemalt projektitegevuse mõju väärtuskasvatusele, mis võimaldaks adekvaatsemat hinnangut jälgimaks muutuseid täpsemalt.

## SUMMARY

### DEVELOPMENT OF 5 TO 6 YEAR OLD CHILD'S VALUE JUDGMENT THROUGH PROJECT WORK

The topic of this thesis is „Development of 5 to 6 year old child's value judgment through project work.“ Author has a long work experience as a kindergarten teacher. During development interviews parents have been concerned about their children value judgment. Parents have also been of the opinion the development of value judgment is not covered enough in the kindergarten. Therefore the author started to look for new methods to bring more attention to the development of value judgment among children.

The aim of this work is to measure the results of value judgment project „Sharing the Warmth of our Hearts“ on 5 to 6 year old children on the example of Sillamäe kindergarten.

In order to achieve this thesis's aim the author has set following tasks:

- \* to analyze development interview protocols in order to find out 5-6 years old children parents opinions of their kids social-emotional development and how they follow behavioural norms;
- \* plan activities for children on the principle of project work with the aim of developing their value judgement;
- \* compile and conduct value judgment development project in the kindergarten;
- \* analyze the effect of the project on the child's behaviour based on the opinions of specialists and parents.

The research target group was 5 to 6 year old kids. During the project children interacted with different groups of people: children of welfare institutions, elderly and children from the nursery.

A research paper has two parts. The first part is theory with the overview of value judgement development and project work principals; a speciality of children and specifics of teaching. Second part gives an overview of practical work, approaches and practical assignments with a plan of action and conclusions.

During the project children learn to discuss, present new ideas, make decisions, set goals and reach them as well as analyze the results. Practical work supported

communication skill of the participating children. Thanks to the project work value judgment of the children was improved. They were paying more attention to the people around them, they had more empathy, they were trying to understand others, they were more tolerant and helpful.

Project work also affected playful activities: games were more diverse and children were more interested in getting to know each other.

After the project new development interviews were conducted. Parents also noticed improvement of value judgment and behaviour. The results confirmed that project work helps to develop value judgment and bring more attention to it.

The main aim and tasks were completed and results confirmed the method's efficiency. Given work has extra value because it is also possible to use it in different fields: home schooling, teachers and parents.

In the future, it would be interesting to make a research on more concrete project parts to value each step effect on the judgement of values and measure the changes more precisely.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Абрамова - Абрамова Г.С.* Возрастная психология. М: Академия. 1999
- Аберкромби - Аберкромби Н.А.* Социологический словарь. М: Экономика. 2004
- Бек - Бек У.* Общество риска: на пути к другому модерну. М: Прогресс-Традиция. 2000
- Бим-Бад - Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. М: Большая российская энциклопедия. 2003
- Борисова - Борисова А.В.* Аксиология как учение о ценностях. [Электронный документ]. URL: [http://revolution.allbest.ru/philosophy/00028771\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/philosophy/00028771_0.html) Проверено 25.07.2017
- Буре 2011 - Буре Р.С.* Социально-нравственное воспитание дошкольников. М: Мозаика-синтез. 2011
- Буре - Буре Р.С.* Година Г.Н., Шатова А.Д. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М: Просвещение. 2010
- Вебер - Вебер М.* Избранное Образ общества. М: Юрист. 1994
- Веракса - Веракса Н.Е, Веракса А.Н* Проектная деятельность дошкольников. М: Мозаика-Синтез. 2008
- Виноградова - Виноградова Н.А.* Образовательные проекты в детском саду. М: Айрис-пресс.2008
- Выготский - Выготский Л.С.* Педагогическая психология. Под ред. В.В.Давыдова М: Педагогика. 1991
- Гербова – Гербова В.В.* Комарова Т.С. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» М: Мозаика-Синтез 2008
- Голуб - Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.* Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. Самара: Дом Федорова. 2006
- Государственная учебная программа детского дошкольного учреждения. 2008. RTI, 23, 152.
- Гризик – Гризик Т.* Познаю мир. 5-6 лет. М: Просвещение. 2012

- Деркунская - Деркунская В.А.* Проектная деятельность дошкольников. М: Центр педагогического образования. 2012
- Евдокимова - Евдокимова Е.С.* Технология проектирования в ДОУ. М: Сфера. 2008
- Журавлева - Журавлева В.* Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград: Учитель. 2011
- Изотикова - Изотикова Т.Д.* Подготовка будущего учителя к проектной деятельности в процессе изучения гуманитарных дисциплин: диссертация на соискание кандидата педагогических наук. [Электронный документ]. URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/podgotovka-buduwego-uchitelja-k-proektnoj-dejatelnosti-v-processe-izuchenija.html> Проверено 16.06.2017
- Кисилева - Кисилева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б.* Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М: Аркти. 2003
- Колесникова - Колесникова И., Горчакова - Сибирская М.П.* Педагогическое проектирование. М: Академия. 2008
- Кочкина - Кочкина Н.* Метод проектов в дошкольном образовании. М: Мозаика-Синтез. 2012
- Кравченко - Кравченко А. И.* Общая социология: учебное пособие. М: ЮНИТИ-ДАНА. 2001
- Куликова - Куликова Т.А., Козлова С.А.* Дошкольная педагогика. М: Академия. 2001
- Логинова - Логинова В.И., Лейкина Б.С.* Дошкольная педагогика. М: Просвещение. 2003
- Маслоу – Маслоу А.Г.* Дальние пределы человеческой психики. С-П: Евразия. 1997
- Новикова - Новикова В.П.* Математика в детском саду. М: Мозаика-Синтез. 2010
- Петровского – Петровского А.В., Ярошевского М.Г.* Психология. Словарь М: Политиздат 1990.
- Поддъякова – Поддъякова Н.Н., Аванесова В.Н.* Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей 2-е изд. испр. и доп. М: Просвещение 1981

*Рапацевич – Рапацевич Е.С.* Психолого-педагогический словарь. Минск: Современное слово. 2006

*Силласте - Силласте Г.Г.* Эволюция духовных ценностей россиянок в новой социокультурной ситуации. *Социологические исследования*, 1995 10,88-95.

*Смирнова – Смирнова Е.* Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. Дошкольное воспитание. 2003 №8. с. 73 -76.

*Смирнова - Смирнова О.* Метод проектирования в детском саду. М: Скрипторий 2011

*Журнал Радуга - Смирнова С.* Формирование нравственного поведения в дошкольном возрасте // Русский журнал [Электронный документ]. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/6234-2014-10-20-11-38-13.html>

*Ушакова - Ушакова О.С.* Развитие речи дошкольников. М: Институт Психотерапии. 2001

*Хабарова - Хабарова Т.* Педагогические технологии в дошкольном образовании. С -П: Детство-Пресс. 2011

*Эриксон - Эриксон Э.* Детство и общество. С-П: Речь.2000

*Almann - Almann S.* Emotsionaalsed ja sotsiaalsed võimed. Tea ja Toimeta, 2003 C. 22, 7-8.

*Graverholt - Graverholt N.* Öppima õppida. Aarhus: Peter Sabroe Seminariet.1998

*Hirsjärvi – Hirsjärvi S.* Kasvatuse väärtused ja eesmärgid tänapäeval. Kraav, I., Kameron, K. (Toim.). In Via Educationis.Tartu Ülikooli pedagoogika osakonna väljaanne nr.4 Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastuse trükikoda. 1998 C. 7-14.

*Hytönen - Hytönen J.* Lapsekeskne kasvatus. Tallinn: TPÜ Kirjastus.1999

*Kera - Kera S* Üheskoos teel. Tallinn: Ilo.2004

*Kilpatrick – Kilpatrick T. H.* The Project Method. *Teachers College Record* 19 [Электронный документ]. URL: <http://historymatters.gmu.edu/d/4954/> Проверено 18.07.2017

*Kinos - Kinoss J., Pukk M.* Lapses lähtuv kasvatus: lapse huvid esile. Tallinn: Ilo.2010

*Laherand – Laherand M-L.* Kvalitatiivne uurimisviis. Tallinn: Medicina 2008

*Muldma* – **Muldma M.** 2010. Muusikaõpetus väärtuskasvatuse osana. Raamat: Väärtused koolieelses eas. Väärtuskasvatus lasteaias. Tartu: Tartu Ülikooli eetikakeskus 2010. C. 75-86.

*Müürsepp* - **Müürsepp M.** Väärtuste kujundamine keele ja kõne õpetamise ja lastekirjanduse kaudu. Raamat: Väärtused koolieelses eas. Väärtuskasvatus lasteaias. Tartu: Tartu Ülikooli eetikakeskus. 2010. C. 27-42.

*Pukk* - **Pukk M.** Loovus ja matemaatika dialoogis erivajadusega lapse heaks. Eripedagoogika. 1 osa 2009. C. 7-13.

*Põld* - **Põld P.** Üldine kasvatusõpetus. Tartu: TÜ trükikoda. 1993

*Saar* – **Saar A.** Laps ja mäng. Tallinn: Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. 1997

*Szállassy* - **Szállassy N.** Project method as one of the basic methods in environmental education. In: Acta Didactica Napocensia, Volume 1, Number 2 P.44-49 . [Электронный документ]. URL: [http://dppd.ubbcluj.ro/adn/article\\_1\\_2\\_5.pdf](http://dppd.ubbcluj.ro/adn/article_1_2_5.pdf)  
Проверено 28.06.2017

*Sooserv* - **Sooserv G.** Rühmatöö meetod lasteaias. Tea ja Toimeta 2009. C. 36, 3-4.

*Timoštšuk* - **Timoštšuk I.** Looduskeskkonaga seotud väärtused ja nende kujundamine koolieelses eas. Raamat: Väärtused koolieelses eas. Väärtuskasvatus lasteaias. Tartu: Tartu Ülikooli eetikakeskus. 2010 C. 57-62.

*Vahter* – **Vahter E.** Väärtustades last ja kunsti. Raamat: Väärtused koolieelses eas. Väärtuskasvatus lasteaias. Tartu: Tartu Ülikooli eetikakeskus. 2010. C. 63-74.

*Vinter* - **Vinter K.** 2010. Meedia väärtuste kujundajana. Raamat: Väärtused koolieelses eas. Väärtuskasvatus lasteaias. Tartu: Tartu Ülikooli eetikakeskus. 2010. C. 145-162.

## Приложение 1. Вопросы для развивающей беседы

### \* Как ваш ребенок играет дома

- Умеет ли ребенок играть с другими
- Умеет ли ребенок делиться своими игрушками
- Умеет ли ребенок проигрывать
- Придерживается ли ребенок правил игры
- Умеет ли ребенок знакомить с правилами игры
- Спрашивает ли разрешения, когда берет чужую игрушку
- Может ли ребенок сосредоточиться на одной деятельности до конца

### \* Как ребенок справляется со своими эмоциями

- Может ли ребенок контролировать свои эмоции
- Осмеливается ли ребенок выступать
- Как ребенок относится к критике
- Как ребенок ведет себя в случае разочарования
- Как ребенок проявляет свои чувства
- Какие особенности поведения есть у вашего ребенка
- Может ли ребенок выражать свое мнение и его обосновывать
- Какие эмоции испытывает ребенок рассказывая о своем дне в детском саду

### \* Как ребенок общается с другими людьми

- Хочет ли/умеет ли общаться с другими
- Умеет ли ребенок находить контакты и их поддерживать
- Понимает ли ребенок чувства других
- Умеет ли ребенок утешать сверстников
- Знает ли ребенок правила вежливости
- Умеет ли ребенок изменить свое поведение при необходимости
- Замечает ли ребенок, что кто-то нуждается в помощи
- Умеет ли ребенок согласовывать свою деятельность с деятельностью других
- Какое отношение ребенка к другим детям



## Приложение 2. Обратная связь: анализ мнений экспертов

Для того, чтобы узнать результативность проведения педагогического проекта, был проведен анализ мнений экспертов. Экспертами были: директор детского сада, завуч детского сада, второй учитель на группе, бабушка Насти, директор попечительского учреждения.

Эксперты отметили, что педагогический проект придерживался учебно-воспитательных задач детского сада. Педагогический проект отвечает специфике данного сада и является его составной частью его педагогической деятельности. Проект был разработан и осуществлен автором работы - учителем Ольгой Чувильской и коллегой, органично интегрировался в учебный процесс детского учреждения. Автор творчески подходил к обучению детей. Взаимопроникновение видов деятельности друг в друга дали высокую результативность. Проект посвящен одной из актуальных тем. Данная деятельность соответствовала возрасту детей и была им понятна и доступна. Дети проявили большую заинтересованность в проводимых мероприятиях, в рамках проекта. Программа по ценностному воспитанию отличалась новизной и была удобна в применении, так как включала все необходимые знания о социальном окружении. Эти знания закрепляли и применяли в различной практической деятельности. Эксперты выявили, что автор, используя разные возможности, развила в детях главные человеческие ценности, через этические беседы, игры нравственного содержания, театрализованные постановки, совместные мероприятия с партнерами проекта.

Эксперты указали, что проект научил детей старшего дошкольного возраста замечать людей, которые требуют заботы и внимания, и формировал внимательное и толерантное отношение к ним, что способствовало расширению кругозора дошкольников об окружающих их людях. Значительно повысилась мотивация детей к усвоению социокультурных норм.

Эксперты отмечают, что данная деятельность открыла детям возможность для изучения детских взаимоотношений. В данной деятельности возникли взаимоотношения не только предметного содержания, так и эмоционально-нравственные. Игры и беседы помогли снять у детей зажатость, в ходе педагогического проекта дети стали более раскрепощенные и уверенные в себе. Дети действовали, как партнеры, учились согласовывать свои действия,

проявляли доброжелательность и взаимопонимание, смогли добиться хорошего результата в совместных делах. Дети научились учитывать интересы сверстников, научились согласовывать действия по ходу деятельности. У детей сформировались коммуникативные навыки, повысилась культура межличностного общения и возник интерес к внутреннему миру других людей. У дошкольников возникла потребность к общению друг с другом, взаимопомощи, в поддержке, а также к совместной деятельности с разными возрастными группами.

По заключению экспертов, организация проекта способствовала нахождению новых партнеров, активизировала сотрудничество между педагогами и родителями, вызвала интерес у сотрудников детского сада к данной деятельности, направленной на развитие ценностного воспитания. В дальнейшем может быть использована в работе других педагогов.

### Приложение 3. Учебно-тематический план авторской программы «Подари тепло своих сердец»

#### Сентябрь

№	Деятельность	Цели	Литература
1.	Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами».	Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту к окружающим. Систематизировать и обобщать правила доброго, вежливого поведения.	Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», с.53.
2.	Посещение попечительского учреждения и знакомство с детьми, совместные игры	Учить быть внимательным к окружающим, сверстникам, развивать чуткость, отзывчивость, внимание.	
3.	Беседа «Как и чем можно порадовать близких».	Закрепить понятия «доброта», «добрый», «милосердный». Обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать близких.	Алябьева Е.А., «Тематические дни и недели в детском саду», с.61.
4.	У нас в гостях. «День няни» посещение нашего сада детьми попечительского учреждения.	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость.	
5.	Занятие «Давайте говорить друг другу комплименты».	Учить детей быть внимательными к окружающим, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить умение говорить комплименты; учить испытывать радость, когда они делают другим приятное.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе», с.130.

## Октябрь

№	Деятельность	Цели	Литература
1.	«Зелёная страничка».	Обогащать опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать близких.	Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников», с.33,113.
2.	Посадка отростков комнатных цветов.	Выращивание цветов для подарка детям из попечительского учреждения и детям группы, для пенсионеров.	
3.	Экскурсия в цветочный магазин.	Выучить названия цветов, продаваемых в магазине. Научить заботиться о комнатных растениях, бережно относиться к цветам.	
4.	Неделя здоровой пищи «Витамины я люблю». Делаем сами яблочный сок.	Формировать представление о пользе здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье. Угощение соком детей группы.	
5.	«Поговорим о доброте» – чтение «Сказка о птицах», Л. Толстой «Старик сажал яблоню».	Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях людей. Вызвать стремление совершать добрые поступки.	Семинак С.И. «Уроки добра», С.30.
6.	Изготовление детьми дидактической игры «Найди пару» для малышей.	Учить детей своими руками изготавливать игру. Формировать желание доставить радость окружающим.	

## Ноябрь

№	Деятельность	Цели	Литература
1.	Беседа «Язык чувств».	Дать представление о собственных эмоциях и эмоциональных состояниях других людей. Научить быть внимательным к чувствам и желаниям других людей.	Шипицина Л.М., Защиринская О.В., «Азбука общения», с.181
2.	«Подарок для папы я сделаю сам» аппликация, открытка.	Активизировать коммуникативные качества. Уметь составлять кораблик, учить аккуратно наклеивать элементы. Воспитывать желание доставить близким радость.	
3.	Совместная работа родителей с детьми ( папина школа) «Кормушка для птиц». Выставка кормушек. Размещение кормушек на территории детского сада и на территории центра.	Дать детям первоначальные представления об изготовлении кормушек. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Учить детей вести себя правильно во время занятий с родителями. Учить бережно относиться к результатам своего и чужого труда.	
4.	Дидактические игры: «Поступаем правильно», «Мешок добрых дел», «Мамины помощники».	Учить отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.	Хромова С. «Психологические игры», с.78,94.
5.	Этюд «Скажи доброе слово, комплимент другу», психогимнастика «Спасем доброту».	Учить быть внимательным к окружающим. Уметь употреблять вежливые слова в речи, закреплять понятия-добро, доброта, добрый поступок.	Алябьева Е.А., «Тематические дни и недели в детском саду», с.61, 63.
6.	Беседа «Проявляй свою любовь и словами, и делами»	Формировать потребность быть добрым помощником для окружающих, близких, быть внимательным.	Молодова Л.П. «Беседы с детьми о нравственности», с.34.

## Декабрь

№	Деятельность	Цели	Литература
1.	Беседа «Учимся доброжелательности». Моделирование ситуаций.	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, учить выражать свое эмоциональное состояние в поведении. Умеет видеть добрые поступки и дела.	Семинак С.И. «Уроки добра», С.49.
2.	Школа гномов Изготовление рождественских открыток (с детьми из попечительского учреждения).	Учить работать по плану, развивать художественно-творческое воображение. Формировать умение работать в коллективе, воспитание взаимовыручки, если нужно умение оказать помощь.	
3.	Выпечка и украшение рождественского печенья Piparkook.	Создавать положительный настрой от общения и совместной деятельности. Продолжать знакомить с процессом изготовления теста и его компонентах. Уметь различными способами изготавливать фигурное печенье. Развивать воображение, творческие способности при украшении готовых изделий глазурью.	
4.	Посещение центра. Рождественский благовест. Совместное участие в новогоднем спектакле «Снежная королева». Дарим открытки и рождественское печенье. Совместное чаепитие.	Развить интерес к театрализованной игре, желание принимать участие в совместных играх. Развивать взаимодействие дошкольников. Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.	
5.	Чтение рассказа «Общение с родными».	Активизировать в речи ласковые слова, учить уважительно относиться к маме, папе, бабушкам, дедушкам, дать знания о том, какие совместные дела укрепляют семью.	Шорыгина Т.А. «Общительные сказки», с.52.

## Январь

№	Деятельность	Цели	Литература
1.	Беседа «Старость надо уважать».	Сформировать уважение к пожилым людям, желание им помогать и ухаживать за ними. Уточнить представление о важности бабушек и дедушек в жизни семьи. Закрепить понятия «молодой», «старый» человек.	Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду», с.122.
2.	Концерт для пенсионеров. Дарим памятные сувениры.	Развивать желание делать приятное окружающим, уважительно относиться к пожилым людям.	
3.	Составление альбома «Наши добрые дела».	Формировать представление о том, что добрые слова и поступки помогают людям в общении. Развивать способность к сопереживанию, сочувствию, развивать чувство доброты, сочувствия, сопереживания.	
4.	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду», с.221.
5.	«Игрушка малышам» Изготовление игрушек для детей младшей группы из соленого теста. ( разноцветные бусы, овощи, фрукты).	Учить детей своими руками изготавливать игрушки для малышей, учить работать с соленым тестом, воспитывать уверенность в своих силах.	

## Февраль

№	Деятельность	Цели	Литература
1.	Беседа «О дружбе, о друзьях».	Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, учить понимать и объяснять смысл поговорок.	Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с.65.
2.	Изготовление «валентинок».	Научить изготавливать открытку – «валентинку» в форме сердечка. Развивать художественно-творческие способности, закреплять и расширять знания и умения, полученные на уроках ИЗО, развивать эстетический вкус.	
3.	День друга (совместно с детьми из центра), совместные игры, обмен «валентинками».	Формировать понимание сущности и значение дружбы. Учить дружелюбно общаться со сверстниками. Расширять кругозор и повышать общую культуру поведения.	
4.	Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо?».	Формировать представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей.	Шипицина Л.М., Защиринская О.В., «Азбука общения», с.272.
5.	Беседа «Будь всегда вежливым».	Учить уважительно относиться к окружающим взрослым и сверстникам. Знакомить с понятием «вежливость», учить правила вежливого поведения.	Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», с.52.



## Апрель

№	Деятельность	Цели	Литература
1.	Изготовление поделок, открыток к Пасхе.	Развивать творческие способности, воображение, эстетический вкус. Учить аккуратно выполнять свою работу. Формировать желание доставить радость окружающим.	
2.	Изготовление фоторамок из соленого теста с эмблемой нашего детского сада.	Познакомить с новой техникой изготовления фоторамки из соленого теста. Развивать эстетический вкус, мелкую моторику рук, психические процессы – воображение, восприятие, память, мышление. Формировать желание радовать своими подарками окружающих.	
3.	Беседа « Как и в какие игры можно поиграть с младшими детьми?».	Дать детям представление о том, какие игрушки любят малыши и в какие игры они играют. Учить правильно общаться, договариваться.	Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», с.14.
4.	День добра.	Учить оказывать помощь младшим детям. Развивать взаимоотношения сотрудничества. Практическая помощь детям группы (помогать убирать игрушки, учить малышей одеваться на прогулку, играть с ними и др.).	

## Май

№	Деятельность	Цели	Литература
1.	Тематическое развлечение для мам «Моя мама лучшая на свете».	Учить уважительно, трепетно относиться к самому дорогому человеку на свете – маме. Быть внимательным, доброжелательным, готовым доставлять радость близкому человеку.	
2.	Весенний концерт для бабушек, вручение подарков изготовленных детскими руками. Дарение комнатных цветов, выращенных детьми.	Развивать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость. Учить с удовольствием демонстрировать творческие достижения за год.	
3.	Весеннее развлечение «Колокольчики добра» Дарение комнатных цветов, фоторамок на память детям из центра. Совместное чаепитие.	Учить испытывать положительные эмоции, получать удовольствие от праздника, общения друг с другом, закреплять представления об окружающем мире, развивать творческие проявления.	
4.	Совместная посадка дерева на территории попечительского учреждения и детского сада. Участвуют дети из детского сада и воспитанники центра.	Создание интересной обстановки детям при посадке дерева и помочь им понять важность значения природы в целом. Внести вклад в озеленение и благоустройство территории попечительского учреждения. Формировать коммуникативные умения.	
5.	Организация фотовыставки «Добрые дела» совместно с родителями.	Подвести итоги проекта.	

#### Приложение 4. Экспертное мнение сотрудников детского сада, родителей и директора попечительского учреждения

*Директор детского сада:*

Автор показала, как через проектную деятельность можно у детей развивать и прививать главные нравственные ценности. Проект «Подарим тепло наших сердец» научил детей старшего дошкольного возраста замечать людей, которые требуют заботы и внимания, и формировал внимательное и толерантное отношение к ним. Деятельность, организованная в рамках данного проекта обогатила социальный опыт детей и обогатила опыт командной работы. Педагог использовала различные формы работы –беседы с детьми,на нравственные темы, взаимопосещение учреждений, участвующих в проекте, знакомство детей друг с другом, совместные мероприятия, с целью приобретения новых умений и навыков у детей, мастер-класс, изготовление подарков своими руками, концерты, постановка и показ спектакля для друзей. В рамках проекта дети приобрели новых партнеров – детское Попечительское Учреждение, общество пенсионеров. В результате проекта у детей развилось умение планировать свою работу, ставить цели, воплощать задуманное, используя новые приемы, видеть и анализировать конечный результат. Дети стали инициативными, предприимчивыми. Проект являлся одним из лучших проектов детского сада в рамках программы Предприимчивая Школа.

*Заместитель по учебной части детского сада города Силламяэ:*

Проект «Подари тепло своих сердец» затрагивает развитие нравственных качеств ребенка, умение сопереживать, видеть, кто нуждается в помощи, помогать ближнему. Партнерами проекта являются Силламяэское Детское Попечительское Учреждение, а так же младшие дошкольники детского сада, общество пенсионеров. Данный проект разработан на основе учебно-воспитательных задач детского сада. Мероприятия в рамках проекта, которые разработала Ольга Чувильская с коллегой, имеют нравственную направленность, связаны с расширением кругозора дошкольников, направлены на сотрудничество между детскими учреждениями, группами детского сада. Данный проект помог развитию у детей и интереса к театральной деятельности, развитию их творческих способностей, умению самовыражения, развитию активности и инициативности.

Дети группы участвовали в изготовлении декораций, элементов костюмов, театральной атрибутики. Особо хочется подчеркнуть то, что инициатива участия в театральной постановке, распределении ролей, изготовлении атрибутики, декораций, в изготовлении подарков и сувениров для партнеров исходила от детей. Немалую роль играет и сотрудничество с родителями, которые оказывают неоценимую услугу в поддержании всех начинаний детей и взрослых группы. Автор удачно использовал уже имеющийся опыт работы в проектной деятельности группы и детского сада. Считаю, что проект «Подари тепло своих сердец» современен, актуален и найдет свое продолжение в работе других педагогов детского сада.

*Второй учитель на группе:*

Проект группы, который носил название «Подарим тепло наших сердец» был разработан на основе учебно-воспитательных задач детского сада и направлен на развитие у детей нравственных представлений, на основе которых формируются мотивы поведения. Так, для реализации цели проекта были поставлены следующие задачи:

- развитие нравственных представлений, суждений, понятий.
- формирование умения откровенно и понятно выражать свои чувства, желания, взгляды, принимать и уважать позицию другого.
- формирование умения формулировать суть проблемы конфликта, находить возможные пути разрешения конфликтов.
- содействие семье в проблемах нравственного воспитания детей.

В рамках проекта были проведены: этические беседы, игры нравственного содержания, вовлечение некоммуникабельных детей в общение, пробуждение интереса к неактивным, стеснительным детям; побуждение к оказанию им помощи в общении, сюжетно-ролевые игры, театрализованная постановка, совместные мероприятия с детским попечительским учреждением. Все занятия проходили в совместной деятельности педагога и детей. Обучение проводилось ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании

групповой и индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников.

Особое место в реализации проекта занимали родители. Они принимали активное участие на протяжении всего проекта, помогали во всем, участвовали в совместных праздниках, мероприятиях. Проект помог сформировать не только атмосферу сотрудничества с родителями, но и то, что каждый ребёнок почувствовал ценность своей семьи. Так же дети научились: доброжелательно и уважительно относиться друг к другу и близким, различать хорошие и плохие поступки, взаимодействовать в команде, справедливо решать споры и конфликты, сопереживать успехам и неудачам друзей.

*Бабушка Нasti:*

Моя внучка пришла в эту группу в начале учебного года. В связи с этим, у нашей семьи были тревожные ожидания и переживания. Как ее примет коллектив? Как пройдет адаптация?

Но наши опасения были напрасными. Педагог и дети группы открыли перед нами мир сплоченного детского коллектива. На собрании мы узнали, что в группе запланирован проект, «Подари тепло своих сердец», ознакомились с ним и поддержали данную идею. Мы полностью согласны, что бы дети принимали в нем участие, так как считаем, что нравственному воспитанию мало уделяется внимания и эта тема очень важна в наше время. Со своей стороны оказывали необходимую помощь, с удовольствием участвовали. Опытный педагог умеет правильно организовать развивающую деятельность детей, заряжает нас энергией и увлеченностью. Хочется отметить, что в процессе проектной деятельности, педагог учитывала наши индивидуальные особенности, проблемы воспитания и развития. Удивительно, у меня сложилось мнение, что в этой группе - все дети успешные. У моей внучки повысилась самооценка и уверенность в себе. Приходя из детского сада, она делиться с нами новыми открытиями, впечатлениями, что способствует развитию индивидуального самовыражения. Меня радует ее любознательность и наблюдательность, желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого. Теперь она легче находит общий язык с детьми, более открыто и доверчиво общается с детьми. Все это поможет при адаптации к школьной среде.

*Директор попечительского учреждения:*

Дети попечительского учреждения принимали участие в проекте, «Подари тепло своих сердец» детского сада. В рамках проекта дети занимались совместной деятельностью, как на территории детского дома, так и посещали детский сад. В совместной творческо-игровой деятельности организаторами создавались благоприятные условия для улучшения социализации детей, расширение знаний об окружающем мире, прививались главные человеческие ценности. В сотрудничестве со сверстниками развивались творческие способности детей, ребята учились проявлять инициативу, строить доброжелательно-уважительные отношения в детском коллективе. Кроме того, развивались общие способности детей – познавательные, коммуникативные, регуляторные.

При встречах всегда сохранялся положительный доверительный настрой, дети обоюдно налаживали партнёрские отношения и эмоциональный контакт, вовлекая друг друга в творческий процесс. Организаторы применяли теоретические (рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия) и практические (изготовление изделий, самостоятельное художественное творчество детей, художественное экспериментирование) формы работы. Сплочению детей и созданию атмосферы уюта способствовали весёлые конкурсы, игры и совместное чаепитие.

Участие в подобных проектах развивает коммуникативные навыки, даёт возможность ребёнку синтезировать полученные знания, экспериментировать, что позволит ему успешно адаптироваться к периоду школьного обучения.